

ваниям (компетенции), необходимым и достаточным для выполнения профессионально-служебных задач по профессии «полицейский», вне зависимости от должностных категорий и образовательного уровня. Он должен научиться в первую очередь «полицейскому ремеслу» как профессии, иметь возможность, быть способным и готовым к выполнению служебных функций как полицейский, в том числе в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

С учетом критериев эффективности профессионального обучения, предложенных С.Я. Батышевым<sup>1</sup> применительно к профессиональному обучению сотрудника полиции в современных условиях, в настоящий момент мы имеем следующую совокупность оценок результатов: 1) в период 4-8 месяцев обучения сотрудник должен овладеть объемом общих или общекультурных, профессиональных или профессионально-специализированных компетенций (от 20 до 30 в зависимости от образовательного уровня при поступлении на обучение); 2) в период 4-6 месяцев необходимо обучить сотрудника полиции дисциплинам, предметам, курсам (от 15 до 25 дисциплин, предметов, курсов в зависимости от образовательного уровня и должностных

категорий), необходимым для выполнения служебных задач в повседневной деятельности; 3) достигнуть требуемых результатов в отведенное учебное время (4-6 месяцев) с учетом несения службы в суточном наряде и участия в охране общественного порядка; 4) итоговая аттестация – комплексный экзамен на соответствие уровня сформированности общих или общекультурных, профессиональных или профессионально-специализированных компетенций требованиям профессионального стандарта «Полицейский». Однако до настоящего времени ФГОС НПО по профессии «Полицейский» Министерством образования и науки РФ не утвержден.

Таким образом, объективно добиваться требуемых результатов в профессиональном обучении сотрудника полиции, впервые принимаемого на службу, и говорить о повышении эффективности обучения на современном этапе, с учетом подхода к самому процессу обучения в образовательных организациях МВД России, сложно. Профессиональное обучение (профессиональная подготовка) сотрудника полиции, впервые принимаемого на службу, должно представлять собой динамичный и гибкий педагогический процесс, требующий новых методов и технологий обучения.

*Иванченко Е.А.,*

кандидат юридических наук, доцент  
Северо-Кавказский федеральный университет (г. Ставрополь)

### **К вопросу о роли куратора академической группы в противодействии употреблению студентами наркотических средств и психотропных веществ**

Как любое социальное явление, молодежные объединения формируются под влиянием внешних факторов, присущих социальной среде, в которой молодежное объединение зародилось и получило развитие. Такими факторами выступают демографические особенности среды, ее средний культурный и образовательный уровень, существующие обычаи и традиции,

иные характерные признаки. Студенчество как социальная группа в регионе Северного Кавказа переняло все характерные черты молодежной общности образовательных учреждений высшего и среднего специального образования, дополнив их специфическими особенностями, перенесенными из «родной» социальной среды, в которой сформировался абитуриент. Следователь-

<sup>1</sup> Энциклопедия профессионального образования: в 3 т. / под ред. С. Я. Батышева. М.: АПО, 1998. URL: [libed.ru/knigi-nauka/193686-1-enciklopediya-professionalnogo-obrazovaniya-pod-red-batisheva-elektronniy-variant-enciklopediya-izdavalas-1998-m.php](http://libed.ru/knigi-nauka/193686-1-enciklopediya-professionalnogo-obrazovaniya-pod-red-batisheva-elektronniy-variant-enciklopediya-izdavalas-1998-m.php).

но, целесообразно сначала рассмотреть характерные особенности, присущие отдельным регионам Северного Кавказа, а затем особенность их влияния на мировоззрение молодого человека, поступившего в образовательную организацию.

Отличительными признаками социума рассматриваемого региона, отмечаемыми специалистами, являются: наличие большого количества различных национальностей и этносов; присутствие исторически сложившихся многочисленных разнообразных конфликтов и противоречий между отдельными этническими группами; несмотря на имеющиеся конфликты, наличие относительно статичной, хозяйственно-сбалансированной экономической системы; характерная для последнего времени размытость этнических границ; резкая трансформация институтов семьи и брака, та, которую пережили другие российские регионы около 30-40 лет назад, а сейчас сотрясающая демографические устои Северного Кавказа; относительно невысокий уровень жизни, обусловленный искусственной безработицей (при которой свободные рабочие места имеются, но на них никто не устраивается, предпочитая оформлять фиктивные основания для получения социальных выплат и занимаясь нигде не учтенной samozанятостью); исключительная по сравнению с иными субъектами Российской Федерации дотационность региона; наличие религиозных течений радикального характера; практически полное отсутствие промышленного производства, спроса на высокооплачиваемых специалистов, а значит, и мотивации у молодежи получать соответствующее образование, особенно у тех, кто хочет или должен по семейным обстоятельствам оставаться проживать в регионе.

Поступившие абитуриенты в подавляющем большинстве уезжают из привычной обстановки и попадают в социальную среду другого города, а иной раз и другого региона (количество студентов из числа приезжих в городах Пятигорске и Ставрополе – двух крупнейших образовательных центров СКФО – составляет соответственно более 70 и более 80 процентов). Как следствие, мало кто из молодых ребят остается прежним. На основании обмена

опытом с преподавателями – кураторами академических групп разных учебных заведений, можно утверждать, что поведение новоприбывших студентов принимает отклоняющийся характер в двух направлениях: первое включает в себя студентов, находящихся под впечатлением от всех предоставляемых учебным заведением возможностей в творческой, спортивной, общественной, познавательной деятельности; пребывающих в некотором состоянии эйфории от ослабления родительского надзора и переезда в иной, зачастую гораздо более крупный город; второе – те, на кого произошло в жизни событие произвело скорее негативный эффект, вырванные из привычного уклада жизни, они гипертрофированно остро воспринимают измененную окружающую обстановку, не воспринимая и не желая воспринимать все то положительное, что принес им статус студента.

Справедливости ради стоит отметить, что и первая, и вторая группы могут быть вовлечены в девиантное поведение, каждая в своем роде, но в контексте приобретения, хранения и употребления наркотических средств и психотропных веществ первая группа, безусловно, обладает гораздо большим криминальным потенциалом, о чем свидетельствуют случаи привлечения студентов к административной и уголовной ответственности по соответствующим статьям КоАП РФ и УК РФ.

Разумеется, каждый случай привлечения студента к ответственности становится известным в образовательной организации и служит началом усиленной воспитательной работы с вверенным куратору коллективом. Однако такой повод носит экстраординарный характер и должен вообще отсутствовать в практике кураторской работы в принципе. Гораздо целесообразнее планомерно проводить с академической группой комплекс профилактических действий, среди которых следует назвать:

– традиционные: проведение тематических кураторских часов; установление доверительных отношений с родителями студентов и постоянный контакт с ними; посещение студентов по месту их проживания; личные беседы; наблюдение за измененными поведением или внешностью

студента и т.д., широко освещенные на страницах специальной литературы;

– нетрадиционные, но показавшие высокие результаты их применения, среди которых мы хотим упомянуть:

изобретенный способ профилактики аддиктивного поведения студентов (Л.А.Проскурякова, О.И. Салмина-Хвостова, И.С. Хвостова<sup>1</sup>), относящийся скорее к области медицины, заключающийся в том, что организуется коллективная работа врачей-психологов и врачей-наркологов со студентами, в процессе которой путем вербального воздействия доводится информация о вреде наркотиков и усиливается мотивация к здоровому образу жизни, в том числе проводятся разнообразные тренинги психологической устойчивости;

исследование на раннем этапе знакомства академической группы по методу П.А. Дьяченко, А.А. Мусаевой, использовавших опросную методику Е.В. Давлатовой и Е.О. Далимаевой<sup>2</sup>. Данное исследование группы позволит изучить мнение каждого конкретного студента о здоровом

образе жизни, каким он его представляет для себя, определить негативные факторы, способные разрушить представление студента о правильности здорового образа жизни и выстроить соответствующую индивидуальную профилактическую работу.

Да, безусловно, большая часть работы в подобных случаях возложена на кураторов как лиц, ответственных за проведение воспитательной работы с академической группой. Однако роль родителей в данном вопросе тяжело переоценить, подготавливая ребенка к поступлению, именно они с разной степенью успешности формируют у молодых людей нетерпимое отношение к культуре употребления наркотических средств и психотропных веществ. Следовательно, мы настаиваем, что основой результативной профилактической работы с академической группой является создание прочного тандема «родители – куратор», позволяющего оперативно обмениваться информацией о любых изменениях в жизни студента.

*Светлакова Е.В.,*

кандидат психологических наук

Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России

### **Социально-психологические предпосылки противоправного поведения сотрудников полиции**

В настоящее время не существует однозначного представления о совокупности качеств, характеризующих личность сотрудника органов внутренних дел, совершающего правонарушение.

В исследовании причин противоправного поведения сотрудников полиции необходимо рассматривать как можно больше факторов, способных привести к нарушению законности, так как причина, по которой определенный человек нару-

шает закон, кроется во всем его жизненном пути. В.Е. Петров описывает детерминацию противоправного поведения исходя из двух предпосылок – социальных и психологических<sup>3</sup>.

Социальные предпосылки заключаются в том, что существует определенная тенденция в обществе в отношении к нарушению закона в целом и личностям, склонным к противоправному поведению, в частности. Это совокупность внешних условий,

<sup>1</sup> Проскурякова Л.А., Салмина-Хвостова О.И., Хвостова И.С. Способ профилактики аддиктивного поведения студентов // Патент на изобретение RU 2354415 С1, 10.05.2009. Заявка № 2007144124/14 от 27.11.2007.

<sup>2</sup> Дьяченко П.А., Мусаева А.А. Восприятие студентами АГМУ здорового образа жизни // *Scientist (Russia)*. 2019. № 3 (9). С. 12.

<sup>3</sup> Петров В.Е. Психология детерминации коррупционно опасного поведения сотрудников органов внутренних дел // *Личность преступника: теоретические и практические проблемы : материалы межведомственного круглого стола (Москва, 19 октября 2011 г.) / под ред. Э.А. Васильева. М.: ВНИИ МВД России, 2012.*